



Espaços de Convivência

Luciano da Luz Ferreira

Os nossos alunos estão cada vez mais empenhados com a construção de saberes e buscam conhecimento em várias partes, mas, eles precisam ser conduzidos, orientados, levados, pelo professor, a exercitar a reflexão, a análise crítica, a imaginação e criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas), utilizando diferentes linguagens.

Com isso teremos adolescentes que conseguirão de alguma forma transformar sua vida pela descoberta orientada. Incentivar o protagonismo estudantil não é difícil. Nosso trabalho é incentivá-los a resgatar essa potência e continuar contribuindo para a construção coletiva do ambiente escolar. Trago aqui a história de um jovem chamado Álvaro Samuel de Oliveira Batista, 17 anos, um jovem que faz parte do Conselho de Estudantes do Quero na Escola desde 2018 que já possuía uma vontade enorme de “agir” sem deixar uma oportunidade passar, o rapaz não apenas se envolvia em ações voluntárias pela escola como também participava de concursos e olimpíadas.

A história desse rapaz demonstra que nossos alunos são incríveis e que possuem capacidades que nós não conhecemos. Podemos conhecer vários *Álvaros* em nossa sala de aula que precisam ser descobertos. “Ele” só está esperando um professor que o oriente a trilhar seu caminho.

“Não tem como falar da minha trajetória sem falar do papel transformador da escola na minha vida”, resume o adolescente, que é morador de Guarulhos e estudante na ETEC Carlos de Campo, em São Paulo. Segundo ele, o que realmente o motiva são as ações que realiza em conjunto com outras pessoas. “Nunca pensei naquela primeira iniciativa de acompanhar meu colega como um trabalho voluntário. Mas, desde aquele momento, não consigo separar o meu caminho de projetos que possam contribuir de alguma forma para a sociedade”, conclui o estudante.

Veja que os projetos na escola podem colaborar na transformação do aluno para sempre!

(Retirado do livro: 21 histórias de estudantes que mudaram a escola, a história de Álvaro.)

Notas de Ensino

- **Resumo:**

A educação e as escolas nem sempre estão conectadas com os desejos e demandas dos jovens, que são pouco ouvidos ou envolvidos em decisões. O resultado disso é, muitas vezes, o baixo engajamento, aprendizagem aquém do esperado e evasão. Mas existem alguns estudantes que desejam e anseiam em se mexer e mudar o seu mundo,



o objetivo da escola na figura do educador é achá-los. Este projeto faz com que os alunos observem sua escola e modifiquem os espaços ociosos, tornando-os em um ambiente criativo para eles mesmos, levando-os a pensarem em uma solução para readequação destes ambientes exercitando a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas), utilizando diferentes linguagens. Com isso teremos adolescentes que conseguirão de alguma forma transformar sua própria escola e, às vezes, até mesmo o sistema educacional. Porque na verdade existem vários projetos de apoio ao protagonismo estudantil, mas não pra ele mudar a escola dele ou dela. Nosso trabalho é incentivá-los a resgatar essa potência e continuar contribuindo para a construção coletiva do ambiente escolar. Vamos transformar a escola?

- **Palavras-chave:** intraempreendedorismo na escola; empreendimento na escola; projetos integradores na escola.
- **Objetivo de aprendizagem:** Modificar o ambiente externo do prédio obedecendo o critério de preservação do meio ambiente levando o aluno a pensar nesta modificação, tornando-o

protagonista. Promover o entendimento de projeto, suas dinâmicas e etapas.

- **Utilização recomendada:** Transformação do ambiente escolar e condução dos alunos a um pensamento empreendedor por meio do planejamento e implementação de projetos
- **Fontes de obtenção dos dados do caso:** A própria realidade do CIEP 384 – GONÇALVES DIAS e o livro [21 Histórias de Estudantes que Mudaram a Escola](#), publicado pela Associação Quero na Escola em 2021.
- **Relevância dos tópicos:** Estimular o protagonismo dos estudantes.
- **Questões para discussão:**
 - Como modificar o ambiente escolar (para melhor, é claro)?
 - Qual o papel dos estudantes na ação e transformação sobre o ambiente escolar?
 - Como o ambiente escolar pode influenciar a aprendizagem?



REFERÊNCIAS

CAVALHEIRO, G. M.; MARIANO, S. R. H. **Fundamento de empreendedorismo**. Niterói: Departamento de Empreendedorismo e Gestão, Universidade Federal Fluminense, 2022. (Coleção Empreendedorismo e Gestão para Professores do Ensino Médio, 1).

ROCHA, S. B.; CUNHA, R. M. **Elaboração de Produto Tecnológico Educacional**. Niterói: Departamento de Empreendedorismo e Gestão, Universidade Federal Fluminense, 2022. (Coleção Empreendedorismo e Gestão para Professores do Ensino Médio, 8)

SUAREZ, M. C., CASOTTI, L. M., e ALMEIDA, V. M. C. de. (1). Beleza natural: growing in the bottom of the pyramid. **Journal of Contemporary Administration**, v. 12, n. 2, p. 555-574, 2008. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S1415-65522008000200012> Acesso: 21 nov. 2022.

UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE. Departamento de Empreendedorismo e Gestão. **Componente Curricular Empreendedorismo**. Niterói: UFF, 2021. Disponível em: <https://empreendedorismonoensinomedio.uff.br> Acesso: 18 out. 2022.

21 HISTÓRIAS de estudantes que mudaram a escola. Site: <https://www.catarse.me/21estudantes>