



# Germinando possibilidades para solucionar problemas

Hércules Paes Lima

Em certa escola o professor de Geografia delimitou quais seriam os temas para o seminário do bimestre, fundamentado nos dados da EMBRAPA, IBGE, ONU, ONGs e outras fontes de dados, sendo o eixo principal “Brasil: O celeiro mundial de cultura de grãos, e a maior produção mundial de proteína animal . Ainda assim, temos fome ou não?!? Para que os alunos se sentissem mais confortáveis com o eixo central do seminário o professor solicitou que os alunos utilizassem as ferramentas digitais de pesquisa e levantassem informações relevantes sobre o tema em voga.

Um país com tantos recursos naturais perpassando pelo vasto universo dos hidro-minerais, áreas florestadas, diversidade de solos e biomas, extensas áreas cultiváveis, cuja atividade secular da agropecuária é propagada como “Tech, Pop” e milhares de brasileiros ainda presos na linha da miséria que só aumenta? A fome é real ou apenas mais uma Fakenews?

Foi proposto aos alunos uma imersão em torno das indagações levantadas e que na próxima aula trouxessem o resultado da pesquisa sobre o panorama da fome e da miséria em território nacional e construíssem uma linha do tempo da década de 1980 até o ano 2022. E que observassem na própria escola o desperdício de alimentos jogados no cesto coletor de restos de comida que fica no refeitório da unidade

escolar. Sobre esse tema, suscitou-se a ideia da compostagem de resíduos orgânicos produzidos em forma de restos de alimentos na própria unidade escolar, uma vez que:

Pesquisas que abordem alternativas ecológicas para os resíduos gerados pela sociedade devem ser respaldadas nos dias atuais. A compostagem é uma dessas alternativas, mas para colocá-la em prática é preciso modificar alguns conceitos crônicos que estão ligados intrinsecamente à sociedade. A escola tem um papel decisivo inerente à mudança de conceitos sociais, se a compostagem for realizada nela o impacto social é bem mais intenso. Uma escola pode ser um local bastante propício à prática da compostagem doméstica, pois ela oferece diversos insumos que podem ser utilizados para esta finalidade, e sendo uma escola pública ela tem na sua merenda escolar, uma fonte constante de matéria-prima para a compostagem.

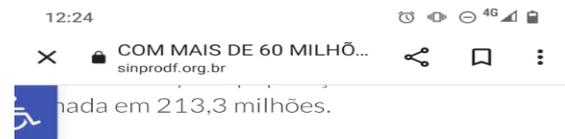
<https://repositorio.ifpe.edu.br/xmlui/bitstream/handle/123456789/63/COMPOSTAGEM%20DE%20RES%C3%8DDUOS%20ALIMENTARES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Na aula seguinte, após a coleta de dados trazidas pelos alunos, os mesmos se organizaram em times e começaram a planejar suas ações para a construção da tal “linha do tempo da fome e da miséria” (fatos que para a maioria é um assunto muito distante, pois mesmo em situação econômica de vulnerabilidade, não sabem o verdadeiro significado da palavra “miséria”, pobreza e afins).

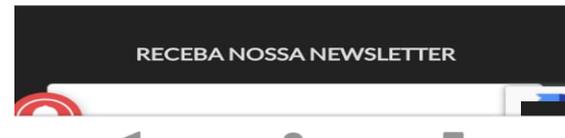


Puderam contemplar na construção dessa linha, vários nomes importantes da nossa história, pessoas que não precisavam se preocupar com a fome pois tinham o que comer, e pertenciam por origens as classes sociais dominantes, mas mesmo assim, doaram as suas vidas para salvar tantas outras. Como não falar daquele sociólogo que durante as décadas de 1980 e 90, conhecido por um apelido no diminutivo, pasmem no diminutivo, trouxe um (re)significado e questionamentos acerca do conceito de CIDADANIA, cujo trabalho social (legado de uma vida) deixou bem claro que não há como os vocábulos: cidadania, fome e miséria ocuparem o mesmo espaço.

Como não lembrar da médica que durante décadas ensinou a simples mulheres, com receitas simples, maneiras de tentar erradicar a mortalidade infantil no Brasil? Muitos nomes de vários setores da sociedade brasileira e fatos passaram pela linha do tempo com um único propósito: provocar nos alunos um desejo de fazer, viver, construir algo que possa entregar valor a comunidade na qual a escola está inserida, não tão somente o valor monetário, mas também algo que transforme de forma sociocultural o entorno da escola e também os processos internos da instituição.



Clique aqui e confira a matéria do Correio Braziliense



Aproveitando o link com as disciplinas Educação Financeira, Empreendedorismo e Intervenção e pesquisa o professor solicitou que cada grupo desenvolvesse um projeto que traçassem ações em prol das seguintes demandas:

Como melhorar o processo da destinação dos resíduos de alimentos da unidade escolar? Como evitar o desperdício de comida na escola e em casa? Como ter um planejamento familiar eficaz? Como transformar “o descartado” em renda familiar?



Imagem: revista Globo Rural.



De quais formas é possível diminuir o impacto em relação a má alimentação (pobre proteicamente) e a falta de recursos financeiros? Lembrando sempre que ao planejar deve-se levar em conta se o projeto é minimamente viável, se a implementação é possível, sobre o quanto eles realmente conhecem sobre os problemas levantados e o que ainda falta conhecer e por último, mas não menos importante, quais ações gerarão um maior impacto social em seus locais de vivências.

Imagem: revista Globo Rural.



## Notas de Ensino

- **Resumo:**

O caso de ensino será apresentado aos estudantes por meio de slides. Durante o processo os alunos deverão seguir as etapas da TAXONOMIA DE BLOOM para entender a dimensão do processo (recordar, entender, aplicar, analisar, avaliar e criar) explorando o caso, identificando os problemas e buscando soluções através de projetos. Os grupos poderão também utilizar a técnica do BRAINSTORMING para levantar as ideias de solução de problemas.

- **Palavras-chave:**

empreendimento social; empreendimento na escola; práticas e processos de gestão; gestão de processos; planejamento de projeto empreendedor.

- **Objetivo de aprendizagem:**

Identificar, avaliar e explorar oportunidades por meio de projetos e ações empreendedoras, contribuindo para o desenvolvimento econômico e social em diferentes níveis de abrangência (local, nacional e global)

- **Utilização recomendada:** Este caso de ensino é recomendado para desenvolver a temática do segundo bimestre, segundo ano do ensino



médio do componente de Empreendedorismo – Oportunidades de negócios na comunidade.

- **Fontes de obtenção dos dados do caso:** Levantamento das demandas da comunidade escolar, captação de dados através de visita à associação de moradores local, Google busca, sites especializados, fontes multilaterais.

- **Relevância dos tópicos:**

As atividades que serão desenvolvidas a partir do Estudo de Caso estão correlacionadas aos tópicos de aprendizagem propostos pela Matriz Curricular do Componente Empreendedorismo podendo ser utilizadas em qualquer escola da rede de ensino, sendo facilmente adaptado a realidade local. Utiliza a metodologia ativa, aborda a técnica do Brainstorming, utilizando também de diversas ferramentas tecnológicas educacionais voltadas para o ensino/aprendizagem do século XXI.

- **Questões para discussão:**

1 – Utilizando a metodologia ativa, onde o aluno é estimulado a ter uma postura ativa e responsável diante da sua aprendizagem, colocando em prática as características e habilidades do aluno-empREENDEDOR, deverão explorar todas as dimensões do problema descrito no caso como mobilizador para a criação de projetos empreendedores para a comunidade, refletindo sobre as seguintes questões:

- A situação apresentada como um problema é relevante para a comunidade?
- Quais as possíveis soluções?
- Quais as mais viáveis para a implementação pelo grupo?
- Quais gerarão um maior impacto e trarão maior valor?

2 – Após a discussão dos tópicos detalhados acima, cada grupo deverá escolher apenas um projeto para desenvolver, observando as seguintes etapas:

- O que eu conheço sobre o problema? O que me falta conhecer?
- O grupo tem as informações necessárias para basear o projeto? Caso não tenha, o grupo poderá buscar mais informações na própria comunidade ou na internet utilizando de ferramentas de busca online ou criando um formulário de pesquisa e disponibilizando para a comunidade em foco.
- Quais recursos serão mobilizados (ex ante) na fase de planejamento e posteriormente na execução (ex post)?
- O projeto que será desenvolvido irá realmente sanar a demanda em questão?

3 – Transformando o abstrato em concreto:

- Nesse momento os alunos deverão desenvolver o seu planejamento por escrito, etapa por etapa.
- Desenvolver uma apresentação do seu projeto através de um vídeo ou apresentação do powerpoint.
- Apresentar o esboço do projeto aos outros grupos e ao professor mediador.



4 – Possíveis projetos a serem desenvolvidos a partir do estudo do caso em questão:

- **Reforço Escolar:** Mobilizar voluntários que se disponibilizem a ajudar os alunos que necessitem de uma maior atenção com os estudos, diminuindo as chances de reprovação e de abandono escolar, fatos que por si só aumentam a pobreza.

- **Cozinha solidária** e gastronomia de reaproveitamento alimentar: Buscar parcerias com restaurantes, pensões e outros estabelecimentos que sigam esse eixo comercial, buscando voluntariado que possa disseminar na escola, através de cursos rápidos, ou palestras sobre novas maneiras de reaproveitar os alimentos.

- **Na rede:** Reformular as redes sociais da associação de moradores, trazendo visibilidade para a mesma e para as atividades propostas por ela em parceria com a escola. Criar um blog contando a história de ocupação territorial preconizada pelos primeiros migrantes do bairro, de onde ou de qual região do Brasil eles vieram. Alimentar a rede com informações que facilitem no momento da busca através das ferramentas digitais, entre outras abordagens.

- **Dia do desapego:** Desenvolver um projeto que provoque o desapego de roupas, sapatos, mochilas e tudo que possa ser doado ou trocado durante uma feira no pátio da escola, por exemplo.

- **Gincana do bem:** Criar uma gincana entre os times, podendo inclusive, expandir para toda a escola uma competição de arrecadação de alimentos não perecíveis, para montar cestas básicas e doar para a população em situação de vulnerabilidade, que pode ser, inclusive, a família do próprio aluno.

- **Conectar!** - Promover um ponto de auxílio para pessoas que necessitem de ajuda com a utilização das ferramentas digitais no preenchimento online de requerimentos por exemplo, emissão de documentos, entre outros.

- **Movimente-se!** Aproveitar o espaço escolar para criar hortas com produtos alimentícios que serão utilizados na própria unidade escolar, com valor nutricional, e cujo excedente será doado a comunidade escolar.

- **Transformar!** – Utilizar os restos alimentares diários para a produção de compostagem caseira, visto que o tema gerador é transversal com outras disciplinas, aumentando assim a potencialidade de aprendizagem e parcerias entre os professores da unidade escolar.

### REFERÊNCIAS

ROCHA, S. B.; CUNHA, R. M. **Elaboração de Produto Tecnológico Educacional**. Niterói: Departamento de Empreendedorismo e Gestão, Universidade Federal Fluminense, 2022. (Coleção Empreendedorismo e Gestão para Professores do Ensino Médio, 8)



<https://www.embrapa.br/busca-de-noticias/-/noticia/62619259/brasil-e-o-quarto-maior-produtor-de-graos-e-o-maior-exportador-de-carne-bovina-do-mundo-diz-estudo>

<https://www.ibge.gov.br/>

[https://bancodealimentos.org.br/?gclid=CjwKCAiAyfybBhBKEiwAgtB7fnTtvZ72sNljqYUf72i78MC\\_nGnVL\\_Kv6SBlsv\\_SV0oyTzNacTN2NxoCUcYQAvD\\_BwE](https://bancodealimentos.org.br/?gclid=CjwKCAiAyfybBhBKEiwAgtB7fnTtvZ72sNljqYUf72i78MC_nGnVL_Kv6SBlsv_SV0oyTzNacTN2NxoCUcYQAvD_BwE)

[https://www.google.com/imgres?imgurl=https://sindecteb.com.br/wp-content/uploads/2022/06/Grafico-um.jpeg&imgrefurl=https://sindecteb.com.br/noticias/brasil-populacao-volta-passar-fome/&docid=WvKUDROBEE\\_MMM&tbid=Mc7vnxFaF87ZxM&vet=1&w=663&h=1024&itg=1&hl=pt-BR&source=sh/x/im](https://www.google.com/imgres?imgurl=https://sindecteb.com.br/wp-content/uploads/2022/06/Grafico-um.jpeg&imgrefurl=https://sindecteb.com.br/noticias/brasil-populacao-volta-passar-fome/&docid=WvKUDROBEE_MMM&tbid=Mc7vnxFaF87ZxM&vet=1&w=663&h=1024&itg=1&hl=pt-BR&source=sh/x/im)

<https://www12.senado.leg.br/noticias/informaterias/2022/10/retorno-do-brasil-ao-mapa-da-fome-da-onu-preocupa-senadores-e-estudiosos>