



Sonho que se sonha junto

Aline de Moura Sousa

Capítulo 1 – Novos desafios

Luz é uma jovem estudante no 1º ano do Ensino Médio em uma escola de empreendedorismo, na Zona Norte do Rio de Janeiro. Muito conectada às redes sociais, tem dezenas de amigos virtuais, mas pouquíssimos na vida real. Tem na sua mãe, Dona Esperança, uma grande inspiração, pois são apenas as duas compartilhando as dificuldades e as alegrias diárias.

No início do ano Luz ficou muito chateada com a mãe, que lhe matriculou em uma escola de horário integral. A menina não aceitava ficar o dia todo na escola, enquanto os outros tinham a tarde livre. Dona Esperança que sempre diz: - Você não é todo mundo, ouve as queixas da filha com certa irritação, mas sempre reafirma a importância de uma boa formação, que não pôde ter, pois precisou trabalhar cedo, para ajudar a família.

Luz era um tanto tímida, mas muita curiosa e criativa, sempre estava inventando alguma arte, e começava a se ambientar na escola, que trazia muitas novidades. Tinha muitas matérias novas e atividades diferentes, que não entendia bem para que serviam, mas chegava a pensar que era um plano da Dona Esperança com os professores, para que chegasse em casa exausta e não tivesse disposição para ficar no celular colocando o papo em dia. Muitas vezes chegava a dormir com o celular nas mãos. Essa escola parece mais um trabalho, diz Luz para as amigas virtuais.

Mesmo começando a se acostumar com a rotina da escola e com a quantidade grande de atividades, a jovem ainda tinha muita

dificuldade nas tarefas em grupo, para começar não entendia por que os professores falavam equipes e não grupos, como era na escola anterior. Quando podia escolher seu grupo Luz ficava aliviada, mas quando os professores vinham com umas fichas coloridas já sabia, vou ficar no grupo daqueles meninos...

Iniciando o 2º bimestre, a professora de Empreendedorismo, já no início da aula diz: - Nesse bimestre vamos construir um projeto intraempreendedor e formaremos as equipes de trabalho que ficarão juntas até o final do ano. Luz sentiu seu corpo gelar.

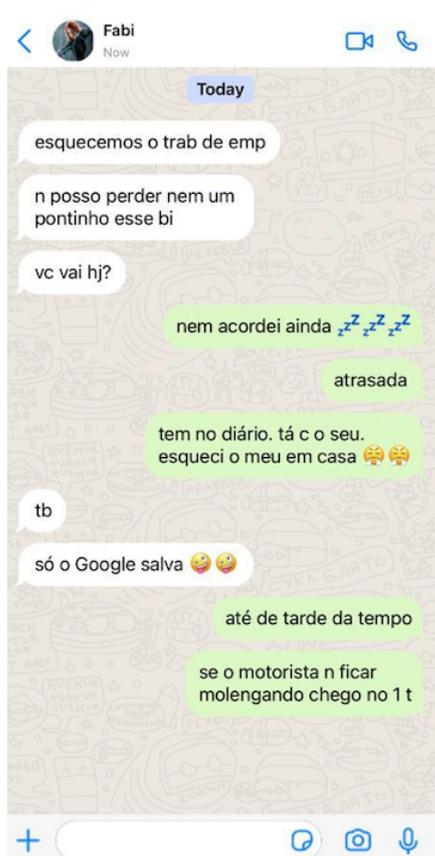
Como a professora sempre iniciava as atividades com uma frase ou poema, que sempre adorava, logo se distraiu com a frase do dia.

“Sonho que se sonha só
É só um sonho que se sonha só
Mas sonho que se sonha junto é realidade”
(Raul Seixas, Prelúdio)

No final da aula, a turma vai para casa com a tarefa em dupla para sexta, na qual deveriam responder: O que é intraempreendedorismo? Qual a sua importância para as organizações? Cite um exemplo de intraempreendedorismo.

Capítulo 2 – Planejar é preciso

A caminho da escola na sexta-feira. Luz ainda com a cama nas costas...



Quando chegou na sala a professora de PV já tinha dividido os grupos para a atividade, mais um segundo e não entrava no primeiro tempo. Como chegou atrasada ficou no grupo que tinha vaga. Estava até se acostumando com esse troca-troca de grupo. Em uma dessas mudanças, descobriu que o Yuri também adora HQ's e que desenha muito. Luz que sempre se imaginava como uma heroína dos quadrinhos, logo que tivesse coragem ia pedir para o novo colega criar uma personagem em sua homenagem.

Com o Diário de Bordo da Rafa, a mais organizada do grupo, emprestado e com o Google salvador, Luz e Fabi prepararam o trabalho. Escolheram justamente o exemplo do Google, que segundo leram é uma empresa que incentiva muito o intraempreendedorismo. Acharam muito interessante a criação do Gmail, que todos precisaram usar na pandemia

para acessar as aulas online. Viram que o Gmail foi criado por um funcionário da empresa em 2004. Luz agora começava a entender o que a professora sempre diz, que empreender não é apenas para quem deseja abrir um negócio, mas ainda ficou com muitas dúvidas.

Depois do sufoco, Luz lembrou da planilha de planejamento, que a professora de EO ensinou, se tivesse com as tarefas da semana anotadas na planilha...

Coragem, coragem
Se o que você quer é aquilo que pensa e faz
Coragem, coragem
Eu sei que você pode mais
(Raul Seixas, Por quem os sinos dobram)

Capítulo 3 – Jovens protagonistas

“Eu tenho uma porção
De coisas grandes pra conquistar
E eu não posso ficar aí parado”
(Raul Seixas, Ouro de Tolo)

Depois de mais uma semana intensa de atividades, compreendendo melhor o que é uma equipe e muito aliviada, pois a professora informou que ao longo das próximas semanas formariam vários grupos diversos, para que ao final todos pudessem escolher suas equipes, Luz foi para o merecido final de semana ainda com uma inquietação. O que seria um projeto intraempreendedor?

Com a sua conhecida curiosidade não quis esperar a próxima aula para os esclarecimentos da professora, começou a pesquisar na internet. Essa semana também resolveu se organizar e não deixar as tarefas acumularem.

A jovem estudante, que sempre gostou de participar das atividades em suas escolas do ensino fundamental, não sabia que já tinha



colaborado com vários projetos desenvolvidos pelos professores.

Depois de visitar algumas páginas e conhecer exemplos de projetos, começou a perceber que já tinha participado de muitos nas escolas pelas quais passou, mas nunca haviam perguntado o que ela gostaria de fazer, sempre recebia as tarefas dos professores. Já participou até da plantação de mudas, para uma horta. Nesse momento lembrou dos bons amigos que ficaram para trás com as mudanças de escola, que fez ao longo dos anos, devido aquelas dificuldades da vida, que a mãe tanto fala.

Passado o momento nostalgia, Luz percebeu como já esteve em ótimas equipes de trabalho e outras nem tanto, mas sempre aprendeu e se divertiu muito. Entretanto, agora é bola pra frente, como diz a Tia Bela, irmã da sua mãe, que mora em Niterói, onde passa deliciosas férias com as primas. Bola para frente mesmo, ainda estamos em maio, muito trabalho pela frente antes das férias, pensa a menina.

Entre uma página de pesquisa, conversas no WhatsApp, um vídeo engraçado no TikTok, uma história chamou a atenção da estudante curiosa, a trajetória do jovem Rene Silva, que criou o Voz das Comunidades. Luz que já está reunindo sua equipe, pergunta para seu grupinho: - Vocês conhecem o Rene Silva? #encantada.

Depois do burburinho e das risadas no grupo, manda o link para a galera.

https://wikifavelas.com.br/index.php/Rene_Silva_cria_do_Alem%C3%A3o

- Vocês precisam conhecer! Tudo! Tudo! Tudo!

- Um projeto que começou na escola, acreditam?

Capítulo 4 – Reunindo esforços

“Queira
Basta ser sincero e desejar profundo
Você será capaz de sacudir o mundo, vai
Tente outra vez”
(Raul Seixas, Tente outra vez)

Mais uma semana se iniciando...

Luz já chega na escola convocando sua equipe. No final de semana ocorreram alguns conflitos no grupo de WhatsApp, e a jovem já compreendeu bem a importância da comunicação, para que o trabalho possa ser bem-sucedido. A professora falou que não seria fácil, mas não imaginou que antes de iniciar o trabalho já teriam problemas para resolver.

A briga começou com escolha do tema para o projeto. A professora deixou essa tarefa para as equipes no final de semana, que parecia simples, mas várias mensagens depois, além de não chegarem a um acordo, já tinha até participante ameaçando sair da equipe.

A Bia insistia que o tema do projeto deveria ser na área de saúde, pois pensava em ser médica, já o Júnior, que é músico, só pensava em projetos culturais. As outras meninas uma hora concordavam com a Bia e outra hora com o Júnior. Luz tentando que eles se entendessem, mas quase desistindo.

A jovem que já se sentia muito bem com seu time, considerando-os como amigos, não queria deixar ninguém de lado. Assim, planejou uma estratégia para tentar acalmar os ânimos e também evitar esses problemas no futuro. Depois de muita conversa, algumas nem tão amistosas, decidiram que sempre que houvesse divergências, cada um exporia sua opinião e



votariam nas opções, e a decisão da maioria seria respeitada.

Ao relatar os conflitos para a professora, que já chegou perguntando às equipes sobre o tema escolhido, eis que a jovem pensa, e por que não tratar de Saúde usando a Arte?

Depois de finalmente terem escolhido o tema, Luz até achou a situação engraçada, e ficou muito impressionada em como a Bia tinha tanta certeza do que queria fazer no futuro. Sempre falava com muito orgulho que seria médica. Quando era pequena e lhe perguntavam o que queria ser quando crescer, Luz dizia que seria astronauta, mas agora que já cresceu um pouco, não tinha a menor ideia.

Notas de Ensino

- **Resumo:**

O caso da estudante do Ensino Médio de uma escola de empreendedorismo, chamada Luz, foi construído em um contexto semelhante ao vivido pelos professores e alunos para os quais esse material foi produzido. O estudo de caso possibilita realizar algumas discussões relacionadas aos objetivos propostos para as aulas planejadas para as semanas 11, 12 e 13, do 2º bimestre no 1º ano, mas também busca criar uma identificação dos alunos, com as angústias, os desafios e as novas perspectivas com as quais se deparam no itinerário do empreendedorismo. A jovem Luz, cheia de sonhos e anseios, ainda está se ambientando a nova rotina de uma estudante de horário integral, ao mesmo tempo que questiona as práticas da escola, começa a identificar e conectar os temas e as propostas apresentadas às situações da realidade.

Espera-se que a partir das discussões promovidas e das atividades realizadas a partir do estudo de caso, que aborda a etapa inicial da construção da proposta de projeto do 1º ano, os alunos possam identificar a importância da sua participação na construção de projetos intraempreendedores no ambiente escolar.

- **Palavras-chave:**

intraempreendedorismo na escola; técnicas de comunicação; planejamento de projeto empreendedor

- **Utilização recomendada:**

O caso de ensino foi produzido para ser utilizado no 2º bimestre do 1º ano do Ensino Médio, para o desenvolvimento das habilidades propostas na matriz curricular do Componente Empreendedorismo, referentes ao macrotema Propostas de projetos para a escola.

- **Fontes de obtenção dos dados do caso:**

O caso foi baseado nas experiências diárias vividas em uma escola de Ensino Médio com itinerário do empreendedorismo. Além dessa leitura da realidade realizada, a partir do olhar da professora Aline Inacio Goulart de Andrade, foi consultado o material do curso de especialização de Professores em Empreendedorismo e Gestão par ao Ensino Médio, sobre a criação do Gmail. Além da fonte abaixo, sobre a trajetória do jovem Rene Silva.

https://wikifavelas.com.br/index.php/Rene_Silva_cria_do_Alem%C3%A3o

- **Relevância dos tópicos:**



O caso mostra-se relevante pelo fato de possibilitar a discussão dos temas e o desenvolvimento das habilidades propostas na etapa da matriz curricular do empreendedorismo correspondente as semanas 11, 12 e 13 do 1º ano do ensino médio, podendo ser utilizado em qualquer escola da rede. A proposta é aplicável não só pela conexão direta com os objetivos propostos, mas também pelas atividades desenvolvidas com materiais facilmente acessíveis aos professores, além das sugestões de uso de recursos digitais, para os contextos em que esses recursos estão disponíveis.

- **Questões para discussão:**

Semana 11 – 1ª Etapa – Quem é você na equipe? (2 tempos)

Atividade 1 – Leitura compartilhada do Capítulo 1 do caso “Sonho que se junto”

- Após apresentar a proposta do bimestre, inicie a leitura do caso. É importante incentivar a participação dos alunos na leitura, mas observando aqueles que possam se sentir ainda desconfortáveis com esse tipo de atividade.

- Ao término da leitura, solicitar que os alunos comentem o que acharam da história da Luz. Observe se houve identificação com o caso, e acolha as possíveis queixas que vão surgir sobre a escola. É importante que a partir das queixas o professor retome a proposta da educação integral, e do papel de protagonismo que o aluno deve assumir a partir da sua participação ativa na escola, principalmente através da construção de projetos, que será a proposta desenvolvida na disciplina até o final do ano.

- As questões abordadas pelos alunos nessa conversa são um importante material para discussões nas reuniões pedagógicas,

principalmente nas escolas que estão iniciando o atendimento em horário integral. Analisar o entendimento que o aluno tem da proposta de educação integral e a sua percepção sobre a escola possibilita a equipe pedagógica alinhar as suas ações com as demandas e expectativas dos estudantes, que estão também vivenciando uma nova realidade educacional não só no Ensino Médio, mas também na educação integral.

Atividade 2 – Trabalho em equipe

- Dividir a turma em grupos. Nessa primeira atividade em equipe do 2º bimestre, os alunos podem escolher as equipes, mas informe que ao longo das próximas aulas haverá uma rotação, até que as equipes para construção do projeto sejam definidas.

- As equipes devem discutir o caso a partir das questões propostas pelo professor e registrar em uma folha.

a) Vocês participaram ao longo do 1º bimestre de várias atividades em equipe. Qual atividade vocês mais gostaram, e qual menos gostaram de realizar?

b) Nas equipes em que estiveram, todos colaboram para realização das tarefas?

c) Quais dificuldades vocês enfrentaram para trabalhar em equipe? Como superaram essas dificuldades?

d) Deixaram de realizar alguma atividade? O que impossibilitou a realização da atividade?

e) Relembrando as atitudes empreendedoras estudadas no 1º bimestre (se esqueceram consultem seu Diário de Bordo ou caderno), quais atitudes vocês acreditam que mais desenvolveram nas atividades em equipe? Quais atitudes vocês acreditam que ainda precisam melhorar?



- Após a discussão, as equipes vão socializar as suas conclusões.
- Recolha o registro das equipes ao final da atividade.
- O professor pode ir anotando no quadro algumas falas dos alunos, para comentar e esclarecer as dúvidas que surgirem. É importante retomar com os alunos a proposta de Itinerário do Empreendedorismo no Ensino Médio, ampliando a percepção dos alunos sobre a importância do desenvolvimento de habilidades e comportamentos empreendedores para a concretização de projetos de vida.

Atividade 3 – Autoavaliação

- Nessa atividade cada aluno vai refletir sobre como foi a sua participação nas atividades em equipe no 1º bimestre.
- As questões propostas para autoavaliação estão no anexo 1 desse caso de ensino.

Professor Conectado

A autoavaliação também pode ser realizada através do google formulário. Veja o modelo no link abaixo:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScTPy2vB5g7eMKIBGeRcNLIq8C5HebAoOUysLhvtuC9ps28qg/viewform?usp=sharing>

Se for utilizar o google formulário, é importante produzir o formulário com o seu e-mail, para que tenha acesso aos resultados

- Se não houver tempo para realizar a autoavaliação na aula, podem fazer em casa.

Semana 11 – 2ª Etapa – Grupo X Equipe (2 tempos)

Atividade 1 – Dinâmica das formas geométricas

- De acordo com a quantidade de alunos e de grupos que deseje formar, recorte algumas formas geométricas. Por exemplo se for formar 5 grupos com 6 participantes, escolha 5 formas diferentes e recorte 6 de cada. Distribua as formas geométricas de modo que mescle os alunos, separando os grupos de alunos que sempre ficam juntos.

Atividade 2 – Trabalho em equipe

- As equipes vão discutir o que é trabalho em grupo e o que é trabalho em equipe.
- Após a discussão o grupo vai eleger um representante para socializar as opiniões da equipe.
- É importante ressaltar que cada tipo de trabalho atende melhor a determinado contexto, de acordo com os objetivos que se pretende alcançar, no caso de projetos intraempreendedores na escola, o trabalho em equipe é o mais indicado.

Professor conectado

O vídeo “*Grupos X Equipe: Saiba diferenciar || Conceitos e Exemplos*”, disponível no link abaixo, pode ser utilizado para ilustrar as diferenças entre trabalho em grupo e trabalho em equipe, antes de consolidar as informações no quadro comparativo.

<https://www.youtube.com/watch?v=yholSMbac40>

Atividade 3 – Registro no Diário de Bordo



- Organize um quadro comparativo, para os alunos registrarem em seus diários de bordo ou cadernos.

Trabalho em Grupo	Trabalho em Equipe
Mesmo objetivo	Objetivo comum e específico
Relações ocasionais, pouca interação	Colaboração, muita interação
Priorizam o crescimento individual	Priorizam a produtividade da equipe
Metas e responsabilidades individuais	Metas e responsabilidades coletivas
São ótimos para eficiência	Melhores para solucionar problemas
Líderes distante das pessoas	Líderes próximos das pessoas
Exemplo alcateia	Exemplo time de futebol

Professor conectado

O Diário de Bordo pode ser online, de acordo com a realidade da sua escola e de seus alunos.

O Adobe Express pode ser usado para essa finalidade, apresenta vários recursos. Pode ser utilizado em computadores ou através de aplicativos em celulares ou tablets. Possibilita o uso de vários modelos e a inserção de fotos.



<https://www.adobe.com/br/express/create/online-journal>

Semana 11 – 3ª Etapa – E o tal do Intraempreendedorismo? (2 tempos)

Atividade 1 – Leitura compartilhada do Capítulo 2 do caso “Sonho que se sonha junto”.

- Realizar a leitura compartilhada do Capítulo 2 do caso.



- Promover uma discussão com a turma sobre o capítulo, a partir das seguintes questões:

a) Vocês lembram o que estudamos sobre intraempreendedorismo no 1º bimestre?

b) Conhecem outros exemplos de intraempreendedorismo?

c) Com tantas tarefas ao longo da semana, como vocês se organizam para não perder os prazos? Vocês se acham organizados?

d) Vocês pesquisam os temas das aulas em casa, sem que o professor solicite, ou só realizam alguma pesquisa quando tem alguma tarefa para realizar?

Atividade 2 – Dinâmica dos números

- De acordo com a quantidade de alunos e de grupos que deseje formar, atribua um número para cada aluno, seguindo uma sequência 1, 2, 3, 4, 5... Os alunos que receberem o mesmo número formarão uma equipe. Também pode escrever os números em um papel e sortear.

Atividade 3 – Trabalho em equipe

- Distribuir para as equipes os exemplos de intraempreendedorismo.

- Após a análise dos exemplos as equipes vão responder ao questionário, que retoma os conceitos estudados no 1º bimestre e algumas questões sobre o intraempreendedorismo observadas nos exemplos.

- Os exemplos de intraempreendedorismo estão no anexo 2 e o questionário está no anexo 3.

- Realizar uma correção coletiva, em que cada equipe vai compartilhar as suas respostas para as questões. Chamar a atenção para a importância do desenvolvimento de projetos intraempreendedores na escola, pois o intraempreendedorismo pode ser realizado em

todas as instituições sejam públicas ou privadas, com ou sem fins lucrativos.

- Recolha o questionário respondido pelos grupos, essa atividade pode compor a nota dos alunos.

Professor conectado

Os exemplos de intraempreendedorismo também podem ser acessados através do link:

<https://blog.xpeducacao.com.br/5-exemplos-de-intraempreendedorismo-para-voce-se-inspirar/>

O questionário pode ser realizado através do google formulário:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSes3HtrUeLFi8wBnHWia8YTgr69VsqAAIXmqGco1q_2gJTKdw/viewform?usp=s_haring

Se for utilizar o google formulário, é importante produzir o formulário com o seu e-mail, para que tenha acesso aos resultados

Semana 12 – 1ª Etapa – O que é um projeto? (2 tempos)

Atividade 1 – Em uma leitura compartilhada do Capítulo 3 do caso “Sonho que se junto” em uma roda de conversa, questione aos alunos sobre:

a) O que entendem como projeto?

b) Já participaram de algum projeto durante a sua formação?

c) Já desenvolveram algum projeto?

d) Realizaram a pesquisa sobre o tema? Conforme solicitado na aula anterior.



e) Qual contribuição ele acredita que podem dar para solucionar os problemas que veem na sociedade?

Atividade 2 – Conhecendo o jovem Empreendedor Rene Silva

- Após assistir ao vídeo “*Conheça a Voz das Comunidades, criado por RENE SILVA | Alô Comunidade com Erika Januza*”, solicitar que a turma comente o que chamou a atenção na fala do Rene Silva. Se não for viável apresentar o vídeo, pode ler com a turma a biografia do jovem Rene Silva, disponível nos links indicados abaixo.

- Ressaltar que a trajetória do jovem tem início com um projeto escolar e com a sua iniciativa e persistência em participar do jornal da escola. Pode destacar também as atitudes e os comportamentos empreendedores que possibilitaram que o jovem tenha conseguido alcançar seus objetivos. Outro ponto que pode comentar, é a contribuição do jovem construção uma sociedade melhor. Com o exemplo retome a proposta do bimestre de construção de um projeto intraempreendedor na escola.

- De acordo com o perfil da turma e com a realidade na qual a escola está inserida, esse exemplo pode ser alterado por você professor. Pode utilizar até o exemplo de algum ex-aluno, que tenha construído seu projeto de vida a partir de algum projeto desenvolvido pela escola. Se esse aluno puder contar a sua experiência para a turma, mesmo que através de um vídeo, vai enriquecer bastante a discussão.

Professor conectado

Os alunos também podem realizar essa atividade na Sala Maker, pesquisando as palavras-chaves: Rene Silva, Voz das comunidades, empreendedor.

Links utilizados:

https://wikifavelas.com.br/index.php/Rene_Silva_cria_do_Alem%C3%A3o

<https://www.vozdascomunidades.com.br/perfil-rene-silva/>

Link do vídeo:

“*Conheça a Voz das Comunidades, criado por RENE SILVA | Alô Comunidade com Erika Januza*”,

<https://www.youtube.com/watch?v=khAiy6bsQ1o&t=3s>

Atividade 3 – Registro no Diário de Bordo

- Nessa etapa, após as discussões, é importante registrar no diário de bordo o conceito de projeto.

Projeto

s.m.

1. Propósito de executar algo.
2. Plano detalhado de um empreendimento a ser realizado.

Ex: Entregou ao futuro orientador seu projeto de pesquisa.

3. Conjunto de ideias iniciais de um texto, geralmente provisórias.

Ex: Fiz um projeto do que pretendo discursar como paraninfa da turma.

4. Esboço de trabalho que se pretende realizar.



Ex: Sugerir algumas mudanças no projeto que a decoradora apresentou para o meu apartamento.

5. Plano de uma edificação, contendo descrições, plantas, orçamento, quantidade de pessoas envolvidas etc.

Ex: O projeto da minha casa de praia está muito bonito.

Fonte:

<https://michaelis.uol.com.br/moderno-portugues/busca/portugues-brasileiro/projeto>

Semana 12 – 2ª Etapa – Estrutura do projeto intraempreendedor (2 tempos)

Atividade 1 – Roda de Conversa

- Apresentar para turma exemplos de projetos intraempreendedores desenvolvidos em escolas. Também pode utilizar exemplos de projetos realizados na sua própria escola.

- Ressalte na discussão com a turma como o problema foi identificado, a participação ativa dos alunos na busca pela solução e os resultados alcançados.

Professor conectado

No link abaixo pode acessar 11 projetos premiados no Desafio Criativos da Escola 2018 (em .pdf e em vídeo)

<https://porvir.org/conheca-os-11-projetos-premiados-no-desafio-criativos-da-escola-2018/>

<https://criativosdaescola.com.br/desafio-2018-conheca-os-11-projetos-premiados/>

Atividade 2 - Registro no Diário de Bordo

- Apresentar as etapas do projeto intraempreendedor e solicitar que os alunos registrem em seus diários de bordo (ou caderno).

Etapas do projeto intraempreendedor

1. **Caracterização da organização** – nesta etapa se levantam e registram informações como: histórico da organização (nesse caso da escola), missão, visão, valores, infraestrutura, corpo de funcionários, perfil dos alunos, diretrizes pedagógicas. Essas informações podem ser verificadas no PPP da escola.
2. **Diagnóstico** – levanta-se os indicadores da organização, no caso da escola taxas e aprovação e reprovação, abandono, infrequência, Ideb. Além da percepção da comunidade escolar sobre o desempenho da escola. A partir desse diagnóstico pode-se determinar o foco do projeto intraempreendedor.
3. **Proposta** – define-se qual será a proposta de intervenção, que deve estar alinhada aos problemas identificados na etapa anterior.
4. **Plano de comunicação** – planejamento das estratégias que serão utilizadas para comunicar sobre o projeto e engajar a comunidade escolar para participar.
5. **Planejamento dos recursos** – nessa etapa são levantados os recursos necessários para execução do projeto e as fontes de recursos. É importante detalhar todos os custos, para identificar a viabilidade do projeto.

Semana 12 – 3ª Etapa – Comunicação: chave para o sucesso (2 tempos)



Atividade 1 – Dinâmica dos super-heróis

De acordo com a quantidade de alunos e de grupos que deseje formar, escolha títulos de filmes ou quadrinhos em que haja grupos de heróis (Vingadores, Liga da Justiça, Eternos, Titãs, Thundercats, Power Rangers...). Pode escolher referências mais recentes, assim como mais antigas. Distribua para os alunos o símbolo dos grupos, aqueles que pegaram o mesmo símbolo ficam na mesma equipe.

Atividade 2 – Trabalho em grupo

- Retome com os alunos os elementos da comunicação. Esse conteúdo é trabalhado em língua portuguesa. É importante verificar com o professor(a) de português da turma se o conteúdo já foi abordado.
- Solicite as equipes que identifiquem os elementos da comunicação presentes na interação de “Luz” com sua equipe, no capítulo 3 do estudo de caso. As equipes vão produzir um cartaz em A4, com os elementos identificados a partir do estudo de caso.

<p>Referente (Colegas de escola conversando no WhatsApp)</p> <p>Emissor (Luz) Mensagem (Vocês conhecem o Rene Silva? #encantada) Receptores (grupo) Canal (Celular com internet) Código (Língua portuguesa)</p>

Atividade 3 – A importância da comunicação para o desenvolvimento de projetos

- A partir da leitura sobre o projeto “*Apoio à conservação ambiental*”, um dos vencedores do concurso “*Desafio Criativos da Escola 2018*”, disponível no link abaixo, discuta com os alunos “A importância da comunicação para o desenvolvimento do projeto intraempreendedor”. Observe com a turma as formas de comunicação que os alunos utilizaram para engajar a escola e a comunidade, para realização do projeto.

- Pode comentar a partir do título do estudo de caso “*Sonho que se sonha junto*”, a importância de mobilizar e engajar as pessoas para realização de projetos intraempreendedores, dentro de uma proposta de trabalho colaborativo e em equipe. Ressalte que para ocorrer esse engajamento a comunicação é fundamental, sendo uma das partes da construção do projeto, que vão iniciar nas próximas aulas, conforme apresentado na aula anterior.

Professor conectado

Link para acessar as informações do projeto:

<https://criativosdaescola.com.br/wp-content/uploads/2018/11/ConservacaoAmbiental.pdf>

No vídeo abaixo também vai encontrar a descrição do projeto:

https://youtu.be/Bq_Pmn9kUnE

Semana 13 – 1ª Etapa – Nossa equipe de trabalho (2 tempos)

Atividade 1 – Leitura compartilhada do Capítulo 4 do caso “Sonho que se sonha junto”, em uma roda de conversa.



- Na roda de conversa retomar os temas trabalhados nas últimas aulas: Trabalho em equipe, intraempreendedorismo, projeto intraempreendedor, a importância de uma boa comunicação, o potencial da juventude para contribuir na solução dos problemas. Incentive que os alunos tirem as dúvidas.

Atividade 2 – Formando as equipes

- Informar aos alunos que formarão as equipes de trabalho para o desenvolvimento do projeto intraempreendedor. Ressaltar que as equipes vão trabalhar até o final do ano.

- É importante não formar muitas equipes na turma, pois cada projeto precisará ser acompanhado. Um número grande de projetos por turma dificulta muito esse acompanhamento.

Atividade 3 – Dinâmica das bexigas

- Após os alunos formarem as equipes, sorteie uma cor para representar cada equipe.

- Distribua bexigas coloridas para as equipes de acordo com a cor sorteada e peça para cada equipe encher as suas bexigas. As bexigas devem ser em número inferior a quantidade de alunos por equipe. As equipes devem ter a mesma quantidade de alunos.

- A dinâmica funciona da seguinte forma:

- Cada equipe vai lançar suas bolas para o alto e não pode deixá-las cair.
- O professor combina previamente com as equipes que, quando chamar o nome do aluno ele deve sair do jogo.
- Ao longo da atividade retire um membro de cada equipe por vez.
- Os membros restantes no jogo devem manter as bexigas no alto.
- A equipe que deixar a bexiga cair está eliminada do jogo.

- Vence a equipe que permanecer no jogo, depois que as demais forem eliminadas.

- Se não tiver um espaço que permita a realização da dinâmica com todas as equipes, pode fazer com uma de cada vez. Vence a equipe que estiver com o menor número de membros quando a bexiga cair.

- Pode deixar para comentar a dinâmica na próxima aula, já que vai promover uma certa agitação.

Semana 13 – 2ª Etapa – Muitas possibilidades e muitos desafios (2 tempos)

Atividade 1 – O que aprendi com a dinâmica das bexigas?

- Comentar a atividade da aula anterior, questionando o que aprenderam com a dinâmica sobre o trabalho em equipe. Relembrar as características do trabalho em equipe anotadas no diário de bordo.

Atividade 2 – Roda de conversa

- Retomar o capítulo 4 do estudo caso e a história do Rene Silva, para promover uma roda de conversa. Partindo da pergunta “*O que você quer ser quando crescer?*”, promova uma discussão sobre os caminhos que podem seguir, as oportunidades em diversas esferas da vida pessoal e profissional e a importância de fazer escolhas conscientes.



Professor conectado

O vídeo “Lázaro Ramos chora ao lembrar passado e poucas oportunidades a jovens negros”, disponível no link abaixo também pode ser utilizado para promover o debate na roda de conversa.

<https://www.youtube.com/watch?v=3z8CT6dq6Vs>

Outro recurso que pode ser utilizado nessa atividade é o “Jogo das grandes decisões” da organização social Junior Achievement, disponível no link:

<https://gamevuca.org.br/>

Atividade 3 – Registro no Diário de Bordo

- Solicite que anotem em seus diários de bordo (ou caderno), áreas de interesse e atividades que gostam de realizar.

Semana 13 – 3ª Etapa – Nosso tema (2 tempos)

Atividade 1 – Roda de conversa

- Realizar uma roda de conversa para discutir as possibilidades de temas para os projetos intraempreendedores e os desafios do intraempreendedorismo no ambiente escolar.

Atividade 2 – Trabalho em equipe - Definindo os temas

- As equipes vão definir os temas para os projetos intraempreendedores.
- Solicitar que comparem as anotações realizadas nos diários de bordo sobre as áreas de interesse, e busquem interesses comuns.

- Lembre aos alunos que esse é um momento muito importante e a uma boa comunicação é fundamental. As divergências devem ser resolvidas com diálogo e acordos, sempre um respeitando o posicionamento do outro e defendendo suas posições de forma amistosa.

Atividade 3 – Palavra cruzada

- Para encerrar essa sequência de atividades, utilize a palavra cruzada disponível no anexo 4, para avaliar o entendimento dos alunos em relação aos conceitos trabalhados nessas três semanas.

Professor conectado

A palavra cruzada foi criada no link abaixo:

<https://www.educolorir.com/crosswordgenerator.php>

REFERÊNCIAS

4 características que diferenciam um grupo de uma equipe no ambiente de trabalho. MasterMind, 2020. Disponível em: <<https://mastermind.sampa.br/diferenca-entre-grupo-e-equipe/>>. Acesso em: 24 de novembro de 2022.

GRUPO vs. equipe: em que diferem?. Asana, 2021. Disponível em: <<https://asana.com/pt/resources/group-vs-team>>. Acesso em: 24 de novembro de 2022.

CUNHA, R. M.; MARIANO, S. R. H.; CAVALLO, C. **Criatividade e atitude empreendedora**. Niterói: Departamento de Empreendedorismo e Gestão, Universidade Federal Fluminense, 2022. (Coleção Empreendedorismo e Gestão para Professores do Ensino Médio, 3)



ROCHA, S. B.; CUNHA, R. M. **Elaboração de produto tecnológico educacional**. Niterói: Departamento de Empreendedorismo e Gestão, Universidade Federal Fluminense, 2022. (Coleção Empreendedorismo e Gestão para Professores do Ensino Médio, 8)